


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
экономики и управления организациями
Ю.И. Трещевский
27.04.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.01 Социально-экономическое прогнозирование

- 1. Шифр и наименование специальности:** 38.05.02 Таможенное дело
- 2. Направленность:** Таможенный менеджмент и таможенный контроль
- 3. Квалификация выпускника:** специалист таможенного дела
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра Экономики и управления организациями
- 6. Составители программы:** Меняйло Галина Владимировна, к.э.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета протокол №4 от 16.04.2020
- 8. Учебный год:** 2021-2022 **Семестр:** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины: цель заключается в формировании у обучающихся систематизированного представления о теоретических и методологических основах социально-экономического прогнозирования.

Задачи состоят в том, что в результате прохождения учебного курса обучающиеся должны:

- получить углубленные знания о предмете, основных методологических подходах социально-экономического прогнозирования;
- знать основы теории научного предвидения
- иметь представление об особенностях прогнозирования социально-экономических процессов;
- владеть навыками применения современного инструментария социально-экономического прогнозирования;
- уметь применять методы социально-экономического прогнозирования для решения социально-экономических задач;
- уметь разрабатывать прогнозы развития социально-экономических показателей;
- оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-4	способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории научного предвидения; - отечественный и зарубежный опыт социально-экономического прогнозирования; - особенности прогнозирования социально-экономических процессов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы социально-экономического прогнозирования для решения социально-экономических задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать экономические и социальные условия осуществления-предпринимательской деятельности; - выявлять новые рыночные возможности.
ПК-17	умением выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические основы социально-экономического прогнозирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать прогнозы развития социально-экономических показателей. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современного инструментария социально-экономического прогнозирования; - методами прогнозирования развития социально-экономических процессов.

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		4 семестр
Аудиторные занятия	32	32
в том числе: лекции	16	16
практические	16	16
лабораторные		
Самостоятельная работа	40	40
Зачет		
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Теоретические основы социально-экономического прогнозирования (СЭП)	Сущность и содержание СЭП. Прогнозирование как составная часть теории научного предвидения. Виды и параметры прогноза. Исторический аспект развития СЭП.
1.2	Методологические основы прогнозирования	Этапы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования.
1.3	Организация процесса прогнозирования	Процесс прогнозирования. Информационное обеспечение процесса прогнозирования. Методы верификации прогнозов. Оценка адекватности модели: коэффициент детерминации, коэффициент Фишера, оценка точности модели.
1.4	Прогнозирование экономического развития государства	Прогнозирование ВВП и экономического роста. Прогнозирование цен и инфляции. Прогнозирование финансовых ресурсов.
1.5	Прогнозирование трудовых ресурсов и социального развития	Демографические прогнозы. Прогноз трудовых ресурсов. Прогнозирование уровня жизни населения, прогнозирование и развитие социальной сферы (образование, здравоохранение, ЖКХ). Прогнозирование развитие потребительского рынка.
1.6	Прогнозирование развития мировой экономики и научно-технического прогресса	Потребность в мирохозяйственных прогнозах. Долгосрочные прогнозы развития мировой экономики. Содержание процесса научно-технического прогнозирования. Методы научно-технического прогнозирования
2. Практические занятия		
2.1	Теоретические основы социально-экономического прогнозирования (СЭП)	Сущность и содержание СЭП. Прогнозирование как составная часть теории научного предвидения. Виды и параметры прогноза. Исторический аспект развития СЭП.
2.2	Методологические основы прогнозирования	Этапы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования.
2.3	Организация процесса прогнозирования	Процесс прогнозирования. Информационное обеспечение процесса прогнозирования. Методы верификации прогнозов. Оценка адекватности модели: коэффициент детерминации, коэффициент Фишера, оценка точности модели.
2.4	Прогнозирование экономического развития государства	Прогнозирование ВВП и экономического роста. Прогнозирование цен и инфляции. Прогнозирование финансовых ресурсов.

2.5	Прогнозирование трудовых ресурсов и социального развития	Демографические прогнозы. Прогноз трудовых ресурсов. Прогнозирование уровня жизни населения, прогнозирование и развитие социальной сферы (образование, здравоохранение, ЖКХ). Прогнозирование развитие потребительского рынка.
2.6	Прогнозирование развития мировой экономики и научно-технического прогресса	Потребность в мирохозяйственных прогнозах. Долгосрочные прогнозы развития мировой экономики. Содержание процесса научно-технического прогнозирования. Методы научно-технического прогнозирования

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические основы социально-экономического прогнозирования	2	2		6	10
2	Методологические основы прогнозирования	4	4		8	16
3	Организация процесса прогнозирования	2	2		4	8
4	Прогнозирование экономического развития государства	4	4		8	16
5	Прогнозирование трудовых ресурсов и социального развития	2	2		8	12
6	Прогнозирование развития мировой экономики и научно-технического прогресса	2	2		6	10
	Итого:	16	16		40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Меняйло Г.В. Социально-экономическое прогнозирование: учебное пособие / Г.В. Меняйло. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. - 92 с.
2	Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие : / Т.Н. Бабич [и др.] .— Москва : ИНФРА-М, 2017 .— 335 с

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Дуброва Т.А. Прогнозирование социально-экономических процессов / Т.А. Дуброва. -М.: Маркет ДС, 2010.-189 с.
4	Кириячук В. Е. Прогнозирование и планирование : учебное пособие / В.Е. Кириячук, И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Новопресс, 2015 .— Загл. с титула экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-165.pdf >.
5	Кузык Б Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: учебник / Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Экономика, 2009 .— 590 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	Минашкин В.Г. Бизнес-статистика и прогнозирование / В.Г. Минашкин ; Садовникова Н. А. ; Шмойлова Р. А. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010 .— 255 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90810>.
2	Мухин Н.П. Планирование и прогнозирование доходов бюджетов органов местного самоуправления / Н.П. Мухин .— Москва : Лаборатория книги, 2009 .— 134 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97541>.
3	Садовникова Н.А. Анализ временных рядов и прогнозирование / Н.А. Садовникова ; Шмойлова Р. А. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 .— 259 с.— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90649>.
4	Ханис Н.П. Прогнозирование уровня жизни населения региона / Н.П. Ханис .— Москва : Лаборатория книги, 2012 .— 53 с.— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142037>
5	www.gks.ru
6	Меняйло Г.В. Электронный курс Социально-экономическое прогнозирование Портал «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1868

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Меняйло Г.В. Социально-экономическое прогнозирование: учебное пособие / Г.В. Меняйло.- Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016.- 92 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий.

Аудиторный фонд, ролевые игры, деловые ситуации, мультимедийное оборудование, ксерокс, читальный зал библиотеки.

Сайты различных организаций, федеральных и региональных структур, консалтинговых и аудиторских компаний, сайт Росстата, ПО «MS Excel».

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: специализированная мебель, проектор, экран для проектора настенный, компьютер, цифровая аудио платформа, телевизоры (2 шт.), комплект активных громкоговорителей, микрофон проводной.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)

ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории научного предвидения; - отечественный и зарубежный опыт социально-экономического прогнозирования; - особенности прогнозирования социально-экономических процессов. 	<p>1. Теоретические основы социально-экономического прогнозирования</p> <p>3. Организация процесса прогнозирования</p>	Тест
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы социально-экономического прогнозирования для решения социально-экономических задач. 	<p>2. Методологические основы прогнозирования</p> <p>3. Организация процесса прогнозирования</p> <p>4. Прогнозирование экономического развития государства</p> <p>5. Прогнозирование трудовых ресурсов и социального развития</p> <p>6. Прогнозирование развития мировой экономики и научно-технического прогресса</p>	Контрольная работа
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать экономические и социальные условия осуществления-предпринимательской деятельности; - выявлять новые рыночные возможности. 	<p>2. Методологические основы прогнозирования</p> <p>3. Организация процесса прогнозирования</p> <p>4. Прогнозирование экономического развития государства</p> <p>5. Прогнозирование трудовых ресурсов и социального развития</p>	Индивидуальное творческое задание
ПК-17	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические основы социально-экономического прогнозирования. 	<p>1. Теоретические основы социально-экономического прогнозирования</p> <p>2. Методологические основы прогнозирования</p>	Задание
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать прогнозы развития социально-экономических показателей. 	<p>2. Методологические основы прогнозирования</p> <p>4. Прогнозирование экономического развития государства</p> <p>5. Прогнозирование трудовых ресурсов и социального развития</p> <p>6. Прогнозирование развития мировой экономики и научно-технического прогресса</p>	Контрольная работа
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современного инструментария социально-экономического прогнозирования; - методами прогнозирования развития социально-экономических процессов. 	<p>2. Методологические основы прогнозирования</p> <p>3. Организация процесса прогнозирования</p>	Индивидуальное творческое задание

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели: владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами

дисциплины), применять теоретические знания для решения практических задач, умение использовать известные методики, умение решать задачи.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, умеет логически излагать материал, делать выводы и обобщения, способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.	Базовый уровень	Зачтено
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания основных терминов, показателей, используемых в дисциплине, отсутствие ответов на дополнительные вопросы	Низкий уровень	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Социально-экономическое прогнозирование: содержание, предметная область, принципы.
2. Прогнозирование как составная часть теории научного предвидения. Виды и параметры прогнозов.
3. Исторический аспект развития социально-экономического прогнозирования.
4. Система государственных прогнозов социально-экономического развития Российской Федерации. (ФЗ от 28.06.2014 N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации")
5. Стратегический прогноз Российской Федерации. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период. (ФЗ от 28.06.2014 N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации")
6. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочный период. (ФЗ от 28.06.2014 N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации").
7. Организация прогнозирования: этапы прогнозирования и информационное обеспечение.
8. Классификация методов прогнозирования.
9. Интуитивные методы прогнозирования.
10. Формализованные методы прогнозирования (методы экстраполяции).
11. Формализованные методы прогнозирования (методы математического моделирования).
12. Задачи макроэкономического прогнозирования, прогнозирование экономического роста.
13. Прогнозирование ВВП: прогнозный расчет ВВП, учитывающий влияние производственного и трудового потенциала, метод конечного использования.
14. Прогнозирование ВВП (ВВП) методом дефляции, расчет ВВП по доходам и расходам.
15. Прогнозирование цен.
16. Прогнозирование инфляции.
17. Финансовые прогнозы.
18. Прогнозирование инвестиций.
19. Демографические прогнозы.
20. Прогноз трудовых ресурсов.
21. Прогнозирование уровня жизни населения. Факторы влияющие на уровень жизни.
22. Прогнозирование уровня жизни населения. Индекс человеческого развития.
23. Прогнозирование развития потребительского рынка.
24. Прогнозирование развития социальной сферы.
25. Потребность в мирохозяйственных прогнозах. Содержание долгосрочного мирохозяйственного прогноза.
26. Модели развития мировой экономики: модель Форрестера, модель Медоуза, модель Месаровича и Пестеля.

27. Долгосрочный прогноз развития мировой экономики до 2015 г.
28. Долгосрочный прогноз развития мировой экономики до 2050 г.
29. Типология глобальных прогнозов будущего Земли и человечества.
30. Прогнозирование научно-технического прогресса.

19.3.2 Перечень практических заданий

Практическое задание

Определить в каком году количество населения в возрасте 16-17 лет начнет превышать количество мест приема в высшие учебные заведения. Предполагаемая численность населения в возрасте 16-17 лет на начало года в России представлена в табл. 1. Линейная функция прогноза $Yч(t)=5522-247,7t$

Таблица 1

Предполагаемая численность населения в возрасте 16-17 лет на начало года в России, в тыс. чел.

Год	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Числ.	5247,3	5026,6	4778,9	4531,2	4283,5	4035,8	3788,1	

Год	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Числ.	3292,7	3045,0	2797,3	2549,6	2301,9	2054,2	1806,5	1558,8

Прием студентов в высшие учебные заведения представлен в таблице 2.

Таблица 2

Прием студентов в высшие учебные заведения с 1991 по 1999 гг.

Год	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
Кол-во студ.	565,9	520,7	590,7	626,5	681,0	729,2	814,6	912,9	1059,0

В таблице 3 представлены данные для расчета линейной функции прогноза приема студентов в высшие учебные заведения.

Таблица 3

Данные для расчета линейной функции прогноза приема студентов в высшие учебные заведения

Год	Прием уст	tct	tct ²	tct* уст	$\sum_{уст}$
1	2	3	4	5	6
1991	565,9	1	1	565,9	
1992	520,7	2	2	1041,4	
1993	590,7	3	9	1772,1	
1994	626,5	4	16	2506	
1995	681,0	5	25	3405	
1996	729,2	6	36	4375,2	
1997	814,6	7	49	5702,2	
1998	912,9	8	64	7303,2	
1999	1059,0	9	81	9531	
Итого	6500,5	45		36202	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент на 70 % выполнил задание (ошибся в расчетах);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил задание на 50% (неправильно нашел прогнозную функцию);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание или неправильно применил методы прогнозирования.

Индивидуальное творческое задание

1. Найти статистическую информацию развития любого социально-экономического показателя за 10 периодов и составить временной ряд.
2. Применить метод скользящей средней и построить график.
3. С помощью метода наименьших квадратов, рассчитать параметры экстраполирующей функции, составить прогноз на 3 последующих периода и построить трендовую модель.
4. Составить прогноз методом экспоненциального сглаживания на 3 последующих периода.
5. Оценить адекватность модели тренда с помощью коэффициента детерминации, коэффициента Фишера и относительной аппроксимации.
6. Проанализировать прогнозный фон. Описать факторы, которые могут повлиять на изменение прогноза.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент полностью выполнил индивидуальное задание;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент на 70 % выполнил индивидуальное задание ;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил индивидуальное задание на 50%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил индивидуальное задание или неправильно применил методы прогнозирования и методы оценки адекватности прогнозных моделей.

19.3.3 Тестовые задания

Вариант 1

1. В такой целевой группировке прогнозов как прогнозирование национальной экономики ведущим направлением является:
А) экономическое прогнозирование
Б) социальное прогнозирование
В) научно-техническое прогнозирование
2. Предсказание выступает в форме
А) целеполагания
Б) прогнозирования
В) планирования
3. Различия прогноза и плана заключаются в следующем:
А) прогноз - обязательность действий, план - необязательность действий
Б) прогноз - это решение, план- это вероятность
В) прогноз - это диапазон значений, план - конкретная величина
4. Верифицируемость прогноза - это:
А) необходимость согласования поисковых и нормативных прогнозов
Б) потребность в достоверности, точности и обоснованности прогноза
В) корректировка прогноза по мере поступления новой информации
5. По характеру отражаемых свойств выделяют следующие виды прогноза:
А) поисковый, нормативный, комплексный
Б) одномерный, многомерный

В) количественный, качественный, системный

6. К коллективным экспертным оценкам относятся:

- А) аналитический метод
- Б) метод «комиссий»
- В) метод «Дельфи»

7. Расположите этапы процесса прогнозирования с соблюдением порядка их выполнения:
(пример ВБАДЖЗЕГ)

- А) Разработка задания на прогноз
- Б) Прогнозная перспекция
- В) Предпрогнозная ориентация
- Г) Синтез прогнозов
- Д) Верификация прогноза
- Е) Прогнозный диагноз
- Ж) Прогнозная ретроспекция
- З) Корректировка прогноза

Вариант 2

1. В такой целевой группировке прогнозов как прогнозирование национальной экономики вспомогательным направлением является:

- А) экономическое прогнозирование
- Б) социальное прогнозирование
- В) научно-техническое прогнозирование

2. Кондратьев Н.Д. в развитии больших циклов конъюнктуры установил, что периоды понижительных волн

- А) значительно богаче крупными социальными потрясениями и переворотами в жизни общества, чем периоды повышательных волн
- Б) сопровождаются длительной депрессией сельского хозяйства
- В) сопровождаются техническими открытиями и изобретениями

3. Предуказание выступает в формах

- А) целеполагания
- Б) прогнозирования
- В) планирования

4. Различия прогноза и плана заключаются в следующем: і

- А) прогноз - необязательность действий, план - обязательность действий
- Б) прогноз - это решение, план- это вероятность
- В) прогноз - конкретная величина, план - это диапазон значений

5. По дискретности представления результата выделяют следующие виды прогноза:

- А) оперативный, краткосрочный, долгосрочный
- Б) интервальный, точечный
- В) одномерный, многомерный

6. Статистические, опережающие методы и методы аналогий выделяются по:

- А) степени формализации методов прогнозирования
- Б) способу получения и обработки информации в прогнозировании
- В) направлениям и назначению прогнозирования

7. Расположите этапы процесса прогнозирования с соблюдением порядка их выполнения:
(пример ВБАДЖЗЕГ)

- А) Разработка задания на прогноз
- Б) Прогнозная перспекция
- В) Предпрогнозная ориентация
- Г) Синтез прогнозов
- Д) Верификация прогноза
- Е) Прогнозный диагноз
- Ж) Прогнозная ретроспекция
- З) Корректировка прогноза

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно ответил на 7 вопросов теста;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно ответил на 6 или 5 вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно ответил на 4 вопроса теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент ответил правильно менее чем на 4 вопроса теста.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Вариант 1

Задание 1

Рассчитать реальный, номинальный ВВП и индекс цен (дефлятор) ВВП в прогнозном периоде. В базисном периоде ВВП составил 20 трлн руб. Темпы его роста в прогнозном периоде составят 120 % . Потребительские цены повысятся на 20% , оптовые - на 10 % , экспорта (импорта) - на 7 % . Доля конечного потребления в ВВП прогнозируется на уровне 70 % , инвестиций - 2 % , сальдо экспорта (импорта) - 5 % .

Задание 2

Определить индекс инфляции в прогнозном периоде. В базисном периоде денежные доходы населения составляли 15 трлн. руб., объем розничного товарооборота - 11 трлн. руб. В прогнозном периоде предусматриваются: денежные доходы - 25 трлн. руб., объем товарооборота - 17 трлн руб., потребительские цены повысятся на 10 % .

Задание 3

Определить численность трудовых ресурсов в прогнозном периоде. Численность населения в прогнозном периоде составит 2 млн.чел. Коэффициент, характеризующий долю трудоспособного населения в трудоспособном возрасте в общей численности населения - 0,8. В базисном периоде численность работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет составила 200 тыс. чел., в прогнозном периоде намечается снижение на 2%.

Задание 4

Определить количество безработных в прогнозном периоде, используя результаты прогнозных расчетов в задании 3. В прогнозном периоде количество занятых в народном хозяйстве составит 1 млн. чел, количество учащихся 16 лет и старше, обучающихся с отрывом от производства - 300 тыс. чел., занятых в домашнем хозяйстве – 50 тыс. чел.

Вариант 2

Задание 1

Рассчитать реальный, номинальный ВВП и индекс цен (дефлятор) ВВП в прогнозном периоде. В базисном периоде ВВП составил 30 трлн руб. Темпы его роста в прогнозном периоде составят 105 % . Потребительские цены повысятся на 10% , оптовые - на 7 % , экспорта (импорта) - на 3 % . Доля конечного потребления в ВВП прогнозируется на уровне 70 % , инвестиций - 4 % , сальдо экспорта (импорта) - 3 % .

Задание 2

Определить индекс инфляции в прогнозном периоде. В базисном периоде денежные доходы населения составляли 25 трлн. руб., объем розничного товарооборота - 11 трлн. руб. В прогнозном периоде предусматриваются: денежные доходы - 25 трлн. руб., объем товарооборота - 12 трлн. руб., потребительские цены повысятся на 9% .

Задание 3

Определить численность трудовых ресурсов в прогнозном периоде. Численность населения в прогнозном периоде составит 3 млн.чел. Коэффициент, характеризующий долю трудоспособного населения в трудоспособном возрасте в общей численности населения - 0,8. В базисном периоде численность работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет составила 500 тыс. чел., в прогнозном периоде намечается снижение на 2%.

Задание 4

Определить количество безработных в прогнозном периоде, используя результаты прогнозных расчетов в задании 3. В прогнозном периоде количество занятых в народном хозяйстве составит 2 млн. чел, количество учащихся 16 лет и старше, обучающихся с отрывом от производства - 500 тыс. чел., занятых в домашнем хозяйстве – 100 тыс. чел.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если 4 задания были решены без ошибок.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если 3 задания были решены без ошибок.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 2 задания были решены без ошибок.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если было решено менее 2 заданий.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: письменных работ (задачи, контрольные работы); тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета.

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.